

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
протокол № 2 от 21.10 2013г.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов:

Суспицына Е.А., заведующий;
Кузнецова В. В., старший воспитатель;
Баканова М.М, учитель-дефектолог
Зинченко Н.В, учитель-логопед
Клименко А.М., учитель-дефектолог
Коваленко Г.В., воспитатель
Кучеренко С.И., воспитатель
Денисенко Т.И., воспитатель
Бадалян М.Т., воспитатель
Дубова Л.А, воспитатель
Бабенко В.В., воспитатель
Ткачева Э.И., воспитатель
Кошелева С.Н., воспитатель
Ковтун С.Н., воспитатель
Щербакова С.А., инструктор по физической культуре
Федотова А.Э, музыкальный руководитель

Научный руководитель проекта:

Родионова О.Н., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий до-
школьного и начального образования Армавир-
ской государственной педагогической академии

Армавир, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Тема	3
Обоснование проекта	3
Актуальность	3
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	5
Обоснование его значимости для развития образовательной организации	7
Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края	11
Научный аппарат проекта (цель, объект, предмет, гипотеза)	14
Задачи образовательного проекта	15
Методологическая основа проекта	15
Основная идея инновационного продукта	17
Механизм реализации проекта	23
Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры)	30
Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта	31
Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта	
Перспективы развития инновации (проекта)	34
Новизна (инновационность)	34
Практическая значимость	34
Дальнейшие риски	34

Тема проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

Обоснование проекта

Актуальность проекта. Современный мир, развивается в условиях глобализации, переживает системные энергетические, финансовые, социокультурные кризисы. Все это, усиливая противоречия в общественном развитии, не может не приводить к поиску новых смыслов в организации социальных моделей государств, пристальному вниманию к человеческому ресурсу.

Перед современной системой образования во всем мире стоит генеральный вопрос, каким должен быть человек XXI века, чтобы достойно справиться с вызовами времени? С одной стороны, это профессионал высокой квалификации, успешно конкурирующий на рынке труда, с другой – это человек, умеющий адаптироваться к многообразию мира, взаимодействовать с другими, толерантный и коммуникабельный, самостоятельно мыслящий и способный к сопереживанию.

Коренные социально-экономические преобразования в стране в направлении демократизации и гуманизации, отвечающие вызовам цивилизации, изменяют отношение общества к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, в том числе и в получении образования.

Поэтому из приоритетных задач современной образовательной политики нашего государства является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р), в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При этом, на законодательном уровне определяется сущность инклюзивного образования, которое понимается как равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон «Об образовании в РФ», 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст.2)

Отечественные исследователи (Н.Л. Белопольская, Е.Е. Дмитриева, М.В. Жигорева, И.А. Коробейников, Т.Н. Князева, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Н.Н. Малофеев, Е.А. Медведева, К. Рейсвекван, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, У.В. Ульенкова, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына, Н.В. Шутова, Л.Э. Семенова и др.) разработали научно-методические подходы к интегрированному/инклюзивному образованию детей с ОВЗ. Инклюзивное образование осуществляется в логике развития научных исследований об использовании сензитивных периодов становления высших психических функций, предупреждения возникновения "социальных вывихов" и связанных с ними вто-

ричных отклонений в развитии (Л.С. Выготский). Разработаны и экспериментально апробированы комплексные программы ранней (с первых месяцев жизни) психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии и на этой основе как можно более ранней интеграции ребенка в социальную и общеобразовательную среду (Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Н.Н.Малофеев, О.С.Никольская, Т.С.Овчинникова, О.Г.Приходько, Т.В.Пелымская, Л.И. Солнцева, Е.А.Стребелева, С.Л.Хорош, Н.Д.Шматко и др.).

Исследователи Н.Н.Малофеев, М.М.Маркович, Н.Д.Шматко, рекомендуют следующие модели интеграции применительно к дошкольному возрасту: постоянную полную, постоянную неполную, постоянную частичную, временную частичную и эпизодическую. Они отмечают, что в рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации дошкольников с ОВЗ, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полисубъектную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии: единым сообществом, включающим и сверстников с проблемами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.) определяет специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционная работа и /или инклюзивное образование должны быть направлены на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (ФГОС дошкольного образования - Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_13/m1155.html).

Реализация современной практики инклюзивного образования актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ.

Сущность психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной практики заключается в создании психолого-педагогических условий для эффективного полисубъектного взаимодействия дошкольников, имеющих ОВЗ, со значимыми взрослыми и сверстниками.

Анализ литературы и педагогической практики позволил выделить ряд *проблем*, которые требуют безотлагательного решения:

1. Недостаточная компетентность педагогов в современных технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики;
2. Малая осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников в ДОУ;
3. Отсутствие четкой формулировки целей управления инклюзивным образованием в ДОУ и ее доступности пониманию родителей;

4. Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

Все перечисленные проблемы являются актуальными для дошкольного учреждения.

Анализ этико-философской, психолого-педагогической, социологической литературы и педагогической практики подтверждает необходимость преодоления **противоречий**:

- между декларированием актуальности идей инклюзивного образования и отсутствием их практической апробации в дошкольных образовательных учреждениях;

- между значимостью психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ и недостаточным технологическим обеспечением его осуществления в современной инклюзивной практике;

- между требованиями ФГОС дошкольного образования к учету индивидуальных потребностей и особенностей детей и отсутствием целенаправленного взаимодействия разных регуляторов инклюзивного образования: семья, ДОУ, внешняя среда.

Все вышеизложенное позволяет констатировать актуальность выбранной темы **проектного исследования**: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

Декларация о правах умственно-отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)

Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года)

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, резолюция 48/96)

Конвенция ООН «О правах инвалидов» (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 2008 г.), обеспечивающая детям с ОВЗ возможность включения в инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ " (с изменениями от 17 декабря 2009 г.)

Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 -ФЗ)

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. №351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей

Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180

Краевая целевая программа «Оказание социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам в Краснодарском крае на 2009-2010 и 2011-2015 годы»

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.

«О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06

"О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

"О коррекционном и инклюзивном образовании детей" - Письмо Заместителя министра образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 г.

Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации

В МБДОУ № 37 г. Армавира разработана Программа развития на 2013-17 гг., в которой определен вектор развития дошкольного образовательного учреждения.

В Программе Развития обозначены миссия, приоритеты, цели и задачи деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Миссия дошкольного образовательного учреждения.

Гибкая система профессиональной деятельности педагогических работников, ориентированная на создание комфортных, максимально благоприятных условий полноценного проживания детства как реализации права каждого ребенка на дошкольное образование с высоким уровнем качества образовательных услуг и позитивной социализации.

Равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики. Поддержка и фасилитация личностно-ориентированной траектории развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях эффективного поли-субъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.

Приоритеты деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

- ❖ Обеспечение доступности дошкольного образования
- ❖ Повышение качества образовательных услуг в ДОУ
- ❖ Гибкая организация вариативных форм образования и социализации,
- ❖ Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей
- ❖ Создание условий, соответствующих ФГОС ДО
- ❖ Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг

Цель деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

1. Обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.
3. Создать в ДОУ систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.
4. Модернизировать образовательные программы, направленных на достижение современного качества результатов социализации.
5. Повысить уровень квалификации педагогических кадров, в том числе и по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии

В дошкольном образовательном учреждении создана вариативная предметно-пространственная развивающая среда. Более 70% педагогических работников имеют первую и высшую категории. Отмечается высокая удовлетворённость родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Педагогический коллектив имеет большой практический опыт образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Для обоснования значимости проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» для развития образовательной организации нами предпринят SWOT-анализ,

позволяющий выявить сильные и слабые стороны ДООУ, его потенциально опасные ситуации, с которыми он может столкнуться на рынке образовательных услуг, а так же определить возможности предотвращения негативных факторов развития дошкольного образовательного учреждения (см. Таблицу № 1 «SWOT-анализ образовательной деятельности ДООУ»).

Таблица №1

SWOT-анализ образовательной деятельности ДООУ

Возможности (благоприятные факторы внешней среды)	Сила (преимущества МБДОУ)
В микрорайоне МБДОУ единственное и удобно расположено (насыщенная инфраструктура микрорайона)	Отличительная миссия ДООУ: Равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики. Поддержка и фасилитация личностно-ориентированной траектории развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми
Востребованность широкого спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	Вариативная предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения; Высокая удовлетворённость родителей воспитанников качеством образовательных услуг
Благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград	70% и более педагогических работников 1 и высшей категории; Высокая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе дошкольного образования города; Благоприятный психологический климат в ДООУ

Актуализация в обществе практики инклюзивного образования, обеспечивающей равную доступность услуг дошкольного образования детей	Большой практический опыт образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города	Высокая результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня
Угрозы (противодействие внешней среды)	Слабость (недостатки МБДОУ)
Отсутствие результативности взаимодействия разных регуляторов инклюзивного образования: семья, ДОУ, внешняя среда	Отсутствие четкой формулировки целей управления инклюзивным образованием в ДОУ и ее доступности пониманию родителей
Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению	Низкая осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников в ДОУ
Аутизированность в отношениях и дефицитарность когнитивных функций, а также индивидуально-психологические и личностные особенности детей с ОВЗ	Недостаточная компетентность педагогов в современных технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики; Отсутствие технологического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для осуществления инклюзии, в том числе технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

В соответствии с вышеизложенным, практическая значимость проекта для развития МБДОУ №37 может быть представлена следующим:

1. Организация инклюзивной практики обеспечивает достижение педагогическим коллективом современного качества предоставляемых образовательных услуг, результатов социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.
2. Разработка, апробация и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования будет способствовать повышению эффективности процесса диагно-

стики, прогнозирования, коррекции и интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников.

2. Освоение педагогами современных технологий сопровождения создаст основу для формирования необходимых профессиональных компетенций, профессионального роста, повысит конкурентоспособность.

3. Создание психолого-педагогических условий эффективного полисубъектного взаимодействия дошкольников, имеющих ОВЗ, со значимыми взрослыми и сверстниками позволит выявить и оценить соответствующий спектр изменений процесса социализации ребенка, может служить ориентиром оптимизации работы образовательного учреждения.

4. Разнообразие деловых и творческих связей дошкольного учреждения с различными организациями и учреждениями города, разработка форм, средств и методов интерактивного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников инклюзивной группы повысит мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

В целях обеспечения высокого качества образовательных услуг и дальнейшего развития системы образования в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации была утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 Программа Краснодарского края «Развитие образования».

Подпрограммой государственной программы Краснодарского края является «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».

Одной из приоритетных целей Программы Краснодарского края «Развитие образования» является:

- создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Дошкольное образование постоянно находится в центре внимания администрации края, и его основные проблемы обсуждаются на ежегодных Форумах педагогов дошкольного образования. Главными из них являются вопросы сохранения, развития имеющейся сети дошкольных учреждений, обеспечения реальной доступности дошкольных образовательных услуг для всех слоев населения. В последние годы вариативные формы активно разви-

ваются, и все больше детей получают услуги дошкольного образования, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

В практике дошкольного образования Кубани имеется опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обычных сверстников, воспитывающихся в детских садах. Работает более тысячи специальных коррекционных групп. Немало в дошкольных учреждениях групп кратковременного пребывания «Особый ребенок», где дети-инвалиды получают необходимую помощь педагогов. В настоящее время в системе дошкольного образования края воспитывается 1283 ребенка-инвалида.

Для своевременного выявления проблем в развитии и оказания адекватной помощи во всех 44 муниципальных образованиях созданы и активно действуют территориальные психолого-медико-педагогические службы. Психолого-медико-педагогические центры и комиссии в Краснодарском крае максимально приближены к месту жительства семьи и организованы с учетом экономических возможностей муниципальных образований и местных условий, что позволяет оказывать своевременную помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям. В компетенцию этих структур входит ранняя диагностика нарушений развития детей, консультирование родителей, определение возможного образовательного маршрута, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в процессе обучения и воспитания. Такой подход в работе с детьми разных категорий позволил отработать систему своевременной коррекционной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальным вопросом в настоящее время в образовательных учреждениях края является создание безбарьерной среды - это и условия, в которых учится ребенок, и качество образовательного процесса, и педагоги, которые его учат. Постепенно по этому направлению в крае накапливается позитивный опыт.

В городах Краснодарского края проводится активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется тем категориям детей, для которых не существует или мало специальных образовательных учреждений – детям с синдромом Дауна, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, с ДЦП и др.

В г. Армавире в практику общеобразовательных ДООУ активно вводится открытие групп кратковременного пребывания для детей с особыми образовательными потребностями, использование различных форм интеграции и инклюзии. Группы кратковременного пребывания для детей с нарушениями в развитии открыты на базе ДООУ №№24, 5, 11, 43 и др.

Новые организационные идеи - мобильный детский сад и виртуальный детский сад были созданы в дошкольном образовательном учреждении № 24 города Краснодара не случайно, потому что в детском саду наряду с обычными детьми воспитываются дети, имеющие серьезные нарушения опорно-

двигательного аппарата. Они развиваются наравне со своими сверстниками, принимая участие в различных детских общих мероприятиях.

Одним из современных направлений, позволяющих дать качественное дошкольное образование в соответствии с интересами и склонностями разных групп детей-инвалидов, является дистанционное образование. Созданный в МДОУ № 24 города Краснодара «виртуальный детский сад» позволяет детям с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью интерактивного оборудования общаться и с педагогами, и со своими сверстниками, получать дополнительное музыкальное и художественное развитие.

Другая организационная форма - «Мобильный детский сад» сможет принять дополнительно до 2-х групп кратковременного пребывания (ГКП), которые будут функционировать в течение всего дня. Данная программа позволит увеличить число дополнительных мест, не ущемляя пространство уже существующих групп.

В структурных подразделениях краевых дошкольных образовательных учреждений функционируют группы кратковременного пребывания, созданные в рамках проекта «Мобильная педагогическая помощь». Специалисты ДОУ выезжают в отдаленные территории для работы в этих группах.

Региональная модель системы специального, инклюзивного образования на Кубани представляет собой целесообразно организованную многоступенчатую систему учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения и других ведомств, действия которых скоординированы между собой и образуют логическое единство.

Для детей и подростков с проблемами в развитии и здоровья в Краснодарском крае создано единое образовательное пространство, охватывающее все ступени образования: начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования и достижение нового современного качества дошкольного образования является одним из важнейших направлений модернизации краевого дошкольного образования на современном этапе.

Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов администрации Краснодарского края, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Мы полагаем, что значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края обусловлена:

- обогащением региональной инклюзивной практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки детей с ОВЗ в условиях ДОУ;
- расширением границ инклюзивного образования на уровне дошкольной

ступени и обеспечение детям с ОВЗ доступной и полезной для их развития формы интеграции;

- повышением уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- четким пониманием педагогами общей картины развития детей с ОВЗ, выявлением компенсаторных возможностей в направлении совместного обучения и сотрудничества со сверстниками;
- профилактикой вторичных нарушений развития и тяжелой социальной дезадаптации детей с нарушениями развития;
- включением родителей в широкий спектр социальных отношений;
- снижением затрат на дальнейшее образование и комплексную реабилитацию детей с ОВЗ;
- обобщением педагогических фактов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- внедрением современных технологий: технологии БОС, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей;
- внедрение опыта тьюторской практики;
- созданием вариантов многофункциональной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дошкольного образования детьми в разнообразных организационных формах инклюзивной практики;
- разработкой научно-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Цель: создание в дошкольном образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: процесс инклюзивного образования детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: эффективность системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования обеспечивается соблюдением ряда условий:

- проектированием модели работы ДОУ, предполагающей системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- определением содержания адаптированных программ для дошкольников с ОВЗ;

- технологическим обеспечением психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- организацией тьюторской практики инклюзивного образования;
- разработкой форм, средств и методов интерактивного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников инклюзивной группы;
- созданием вариантов предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дошкольного образования детьми в разнообразных организационных формах инклюзивной практики.

Задачи исследования:

1. Выявить и обосновать педагогические условия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
2. Спроектировать и реализовать модель работы ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзивного образования.
3. Разработать и апробировать адаптированные образовательные программы для дошкольников с ОВЗ.
4. Создать систему комплексной оценки качества психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
5. Разработать и реализовать план совместной деятельности с родителями воспитанников инклюзивной группы.
6. Внедрить в практику современные технологии: технологии БОС, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей; технологию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
7. Повысить уровень педагогической компетентности педагогических работников по проблеме организации инклюзивной практики в ДОУ.
8. Разработать научно-методических рекомендации для педагогов и родителей по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)

- принципиальные положения отечественной психологии об объективных законах психического развития нормального и аномального ребенка, начало которых заложено в теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского, реализованные в деятельностном подходе к исследованию психики С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина;
- теоретические и экспериментальные исследования, посвященные изучению различных аспектов сотрудничества в онтогенезе и дизонтогенезе

(Г.М.Андреева, Н.Л.Белопольская, А.А.Бодалев, Т.А.Власова, Т.П.Гаврилова, Е.Е.Дмитриева, М.В.Жигорева, А.В.Запорожец, Т.Н.Князева, В.К.Котырло, И.А.Коробейников, В.П.Кузьмина, М.И.Лисина, И.Ю.Левченко, И.И.Мамайчук, Н.Н.Малофеев, Е.А.Медведева, Н.М.Назарова, В.Г.Печерский, Л.И.Плаксина, К.Рейсвепкван, Л.Э.Семенова, Т.Н.Симонова, Е.А.Стребелева, В.В.Ткачева, О.И.Цветкова, У.В.Ульенкова, Т.И.Чиркова, Л.М.Шипицына, Н.Д.Шматко, Н.В.Шутова, И.М.Юсупов и др.);

– идеи об общих закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Я.Трошин, Ж.И.Шиф и др.);

– положения о социальной природе вторичных нарушений в развитии у детей и теории социальной компенсации Л.С.Выготского, лежащие в основании современной специальной психологии и коррекционной педагогики;

– концепции эволюции отношений государства и общества к людям с различными нарушениями в развитии и инвалидам и основанная на ней периодизация развития национальных систем специального образования (Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Н.М.Назарова, Н.Д.Шматко и др.);

– результаты исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики, в контексте изучения интеграционных процессов, инклюзивного подхода к дошкольному и общему образованию (Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Т.Н.Князева, И.Ю.Левченко, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко, У.В.Ульенкова, Н.В.Шутова, Л.М.Шипицына и др.);

– положения о наличии общих и специфических закономерностей нормального и аномального психического развития, предопределенности личностной незрелости при разных вариантах дизонтогенеза (Л.С.Выготский, Т.А.Власова, В.В.Лебединский, И.Ю.Левченко, Л.И.Плаксина, В.В.Ткачева, В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, У.В.Ульенкова и др.);

– единства и сложного взаимодействия органического и социального факторов в развитии ребенка с проблемами психической организации при ведущей роли социальной среды и фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Е.Л.Инденбаум, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова, Л.И.Плаксина, Л.Э.Семенова, В.В.Ткачёва, У.В.Ульенкова, О.Н.Усанова, Н.В.Шутова и др.);

– особенность личностного становления детей с проблемным психическим развитием и, в частности, специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Н.Л.Белопольская, Е.Л.Гончарова, Е.Е.Дмитриева, Н.А.Жулидова, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, Л.В.Кузнецова, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.В.Ткачева, Л.Э.Семенова, У.В.Ульенкова, Л.М.Шипицына и др.);

– правовые документы и законодательные акты, определяющие инклюзивный подход к обучению детей с отклонениями в развитии в дошколь-

ных образовательных учреждениях: Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012), признающий высшей целью всестороннее свободное развитие личности, гуманистический характер образования; Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специального образования)». Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях", а также документом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами".

Методы исследования: теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация фактов, периодических печатных изданий, психолого-педагогической и социологической литературы, классификация, наблюдение, беседа, анкетирование, обобщение педагогических фактов и явлений.

Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта

Инклюзивное образование является шагом в развитии дошкольного образования и требует соблюдения в педагогическом процессе следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды (необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды).

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и

соответствуют потребностям семьи. Задача дошкольного учреждения установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Организация инклюзивной практики актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования - это система профессиональной деятельности специалистов, ориентированная на создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий интеграции дошкольников с ОВЗ в социум нормально развивающихся сверстников на основе эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования нацелено на овладение дошкольниками, в том числе и детьми с ОВЗ, специфическим комплексом компетенций, обеспечивающих постепенное формирование социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект-субъектных отношений.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:

1. Подготовить детей с ОВЗ к социальным ситуациям развития и взаимодействия в условиях инклюзии;
2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей инклюзивной группы;
3. Максимально содействовать воспитанию и обучению детей в ведущих видах деятельности;
4. Осуществлять поддержку и фасилитацию личностно-ориентированной траектории развития детей в условиях инклюзивной группы.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (см. рис. 1) включает целе-функциональные, структурно-логические, содержательные, инструментально-технологические характеристики. Она позволяет представить уровневый характер организации образовательного процесса в дошкольном учреждении - вертикальный и горизонтальный, раскрывающего механизмы формирования готовности детей с ОВЗ к интеграции, системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Можно выделить следующие взаимообусловленные блоки модели: *первый блок* – формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции в логику индивидуального сопровождения, *второй блок* – системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Функциональная направленность специалистов, работающих в системе сопровождения, должна содержать специфические методические приемы, позволяющие амплифицировать содержательную сторону процесса инклюзивного образования.

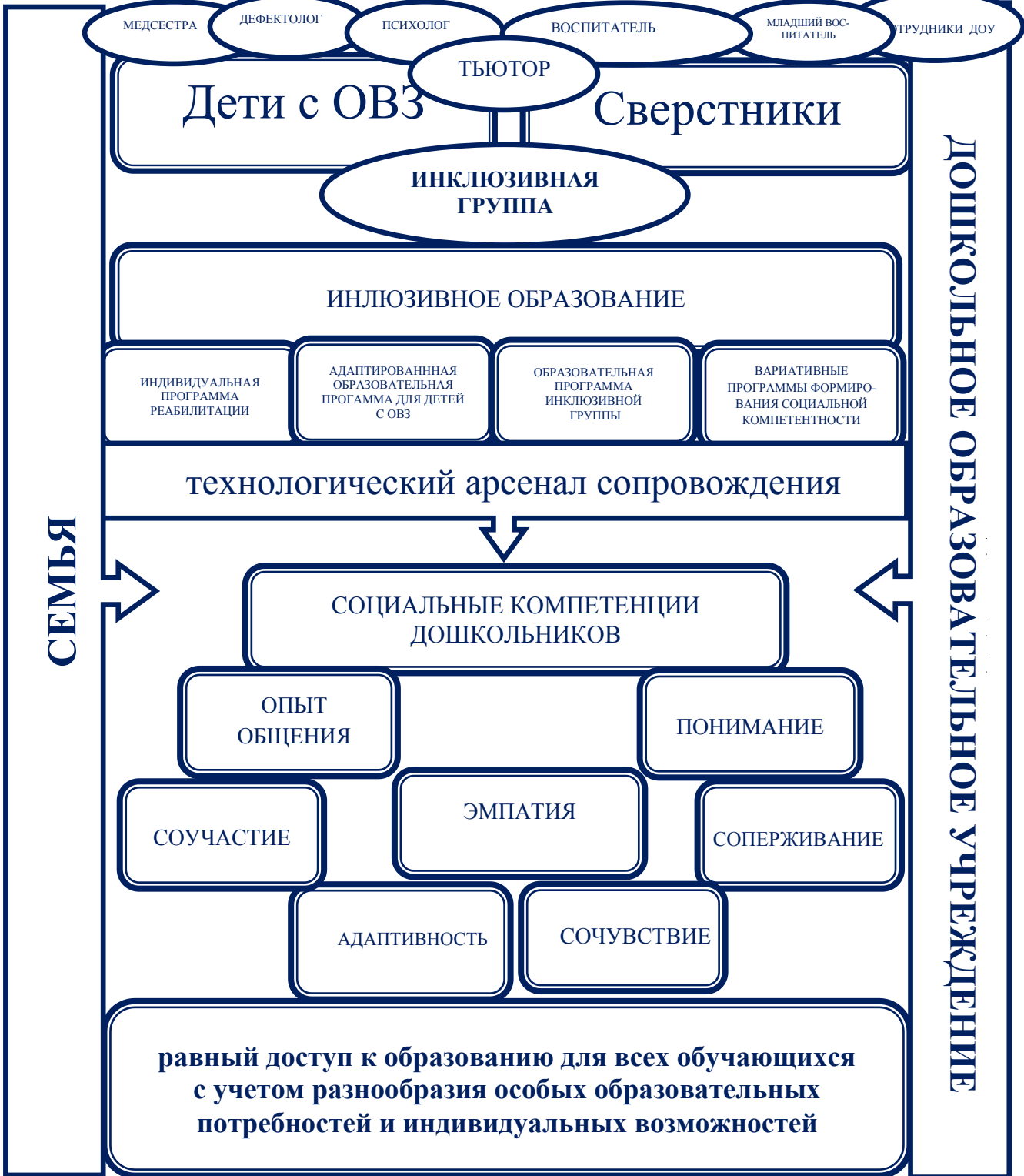
Первый блок - формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции включает в себя следующие направления **индивидуального психолого-педагогического сопровождения**: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое направление включает комплексное и системное изучение ребенка с ОВЗ для постоянного отслеживания психолого-педагогического статуса дошкольников. Диагностическое изучение организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям и проводится с помощью высоко и малоформализованных методов и методик с последующей фиксацией результатов в Карте сопровождения. Коррекционно-развивающее направление связано с разработкой траектории индивидуального образовательного маршрута по освоению индивидуальной программы реабилитации.

В ходе данного индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ происходит формирование готовности детей к интеграции в социум сверстников в условиях инклюзивной группы. Нами выделены следующие компоненты готовности: эмоциональный, когнитивный, деятельностный.

Эмоциональный компонент готовности детей к интеграции в социум связан с положительным отношением к другому ребенку (взрослому); поддержанием эмоциональных контактов; включенностью в совместные переживания, эмоциональным откликом; сопереживанием неудач и радости за успех других, адекватным проявлением своих чувств; способностью к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях и др.

Когнитивный компонент готовности детей к интеграции характеризуется элементарных представлений об окружающем мире; осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме; осознание собственной индивидуальности; знанием социальных норм поведения, правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Деятельностный компонент готовности детей к интеграции в социум предполагает включенность в совместную деятельность; конструктивную реакцию на затруднения сверстников; умение договариваться о совместной деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстникам.

Особенности проявления указанных компонентов обусловлено спецификой нарушения детей с ОВЗ.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Поэтому наиболее сложным будет процесс формирования готовности интеграции в социум детей с РАС. Очевидно, что организация коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми-аутистами будет требовать от специалистов детального определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующих особым образовательным потребностям ребенка.

Второй блок -технологический арсенал оказания системного психолого-педагогического сопровождения дошкольников по их взаимоадаптации в образовательной инклюзивной среде дошкольного учреждения. Данный блок нацелен на создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей детей на основе позитивного личностного ресурса каждого ребенка.

В рамках этого блока основными направлениями психолого-педагогического сопровождения становятся:

1.Актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, перевод его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности средствами взаимодействия педагогов и детей в сотворческой продуктивной деятельности и общения;

2.Руководством индивидуальными, подгрупповыми и групповыми формами работы, позволяющими проявлять позитивное отношение и навыки конструктивного взаимодействия; коррегировать социоэмоциональное состояние ребенка; развивать «социальную связанность» во взаимоотношениях, формировать способность к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях.

3. Реализацией (по требованию) специальных программ корригирующих особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии. сотрудничества в детском и детско-взрослом сообществах.

Особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой - сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную поддержку.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы с учетом разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри группы. Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе опирается на решение следующих задач:

1. Создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
2. Формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
3. Формировать умения поддерживать друг друга;
4. Развивать коммуникативные навыки, культуру общения;
5. Создать позитивный эмоциональный настрой;
6. Активизировать способность выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
7. Развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
8. Формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Основное, что пронизывает всю жизнь инклюзивной группы – это позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с

учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других:

- воспринимать другого человека, сочувствовать и помогать ему;
- видеть свое место в группе, считать себя ее членом и испытывать чувство общности;
- конструктивно реагировать на разочарования и неудачи;
- принимать решения, предполагающие возможность заключения компромисса;
- ориентироваться и соблюдать правила совместной жизни, иногда за счет ущемления собственных интересов;
- различать негативные и положительные пути решения конфликта, уметь использовать последние;
- видеть других детей и уметь сотрудничать с ними;

Механизм реализации проекта

Направление деятельности		Содержание деятельности	Сроки	Полученный (ожидаемый результат)
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (ноябрь 2013 – август 2014 г.)				
Общественные вопросы	1.	Анализ и обоснование педагогических условий психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	ноябрь 2013г	Анализ –справка обоснование педагогических условий психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	2.	Разработка содержания научно-исследовательского проекта; Утверждение проекта	декабрь 2013г	Макет проекта
	3.	Открытие экспериментальной	ноябрь	Приказ об от-

		площадки на базе ДОУ	2013	крытие экспериментальной площадки на базе ДОУ
	4.	Ознакомление педагогического коллектива с научно-исследовательским проектом и планом его реализации	январь 2014 г	Презентация проекта
	5.	Разработка плана научно-методических семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогических работников по проблеме психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	в течение срока	План научно-методических семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогических работников
	6.	Разработка плана взаимодействия с социумом психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	апрель 2014 г	План взаимодействия с социумом психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Повышение профессиональной компетент	1.	Составление плана деятельности родительского клуба (родителей детей, посещающих детский сад)	май 2014г	План деятельности родительского клуба (родителей детей, посещающих детский сад)
	2.	Разработка плана совместной деятельности с родителями воспитанников инклюзивной группы	июнь 2014 г.	План совместной деятельности с родителями воспитанников инк-

тен-ности родителей				люзивной группы
	3.	Составление плана работы виртуальных он-лайн консультаций	февраль 2014 г.	Материалы он-лайн консультаций на сайте МБДОУ
Психолого-педагогическая поддержка реализации инновационных форм укрепления здоровья дошкольников	1.	Составление плана научно-методического сопровождения внедрения инновационных технологий образования воспитанников дошкольного учреждения	июль 2014 г.	План научно-методического сопровождения внедрения инновационных технологий образования
	2.	Определение перечня инновационных технологий и методик психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	июль 2014 г.	Справка- анализ перечня инновационных технологий и методик психологического-педагогического сопровождения
	3.	Создание банка данных детей дошкольного возраста, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении	август 2014 г	Банк данных детей дошкольного возраста, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении
	4.	Определение условий обогащения образовательной среды, обеспечивающей реализацию разнообразных организационных форм инклюзивной практики.	в течение срока	Варианты предметно-пространственной развивающей среды
Экспертная и экспериментальная	1.	Разработка модели психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования ДОУ	апрель 2014 г.	Модель психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
	2.	Определение технологическо-	апрель	Протокол заседа-

ная дея- тель- ность		го обеспечения психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	2014 г.	ния творческой группы
	3.	Планирование издательской деятельности	в течение срока	План издательской деятельности по проекту
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2014г.- май 2016г.)				
Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования	1.	Проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов	в течение всего срока	Программы научно-методических семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов; Фото-отчет
	2.	Разработка научно-методических рекомендаций для педагогов по психологическому-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	В течение всего срока	Научно-методические материалы, макеты пособий
	3.	Повышение квалификации сотрудников	В течение всего срока	Сертификаты
	4.	Организация конкурса «Инклюзивная группа»	Сентябрь 2014 г.	Смотр – конкурс, фотоотчет, информация о результатах конкурса на сайте МБДОУ
Повышение профессиональной компетентности	1.	Научно-методическое сопровождение деятельности родительского клуба (родителей детей, посещающих детский сад)	в течение срока	Консультации на сайте МБДОУ, методические рекомендации для педагогов ДОУ по научно-методическому сопровождению инновационных

петент-ности родителей.				форм взаимодействия с семьей
	2.	Научно-методическое сопровождение инновационных форм взаимодействия с семьей	в течение срока	Консультации на сайте МБДОУ, методические рекомендации для педагогов ДОУ по научно-методическому сопровождению инновационных форм взаимодействия с семьей
	3.	Проведение психолого-медико-педагогических консультаций для родителей	по запросу	Тематика консультаций Журнал учета консультирования
	4.	Разработка научно-методических рекомендаций для родителей по воспитанию детей	октябрь 2014 г.	научно-методические рекомендации для родителей по воспитанию детей
Психолого-медико-педагогическая поддержка реализации инновационных технологий укрепления	1.	Проведение комплексной оценки уровня развития ребенка и использование ее результатов в образовательном процессе с разработки индивидуальных реабилитационных программ для детей с ОВЗ, адаптированных программ	Ежегодно в сентябре	Индивидуальные карты развития. Протоколы работы ПМПк ДОУ
	2.	Внедрение в практику работы технологий и методик: технологии БОС, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей; опыта тьюторской практики	в течение всего срока	Варианты оснащение предметно-пространственной развивающей среды (фотоотчет) Протоколы наблюдения педагогического процесса

ния здоровья дошкольников	1.	Разработка научно-методических рекомендаций для педагогов и родителей	май 2014 г.	Научно-методические материалы, макеты пособий, памятки для педагогов родителей
	2.	Оказание образовательных услуг детям, не посещающим детский сад (в форме деятельности кружков, ГКП и пр.).	в течение всего срока	План работы пед. работников по оказанию образовательных услуг детям, не посещающим детский сад (в форме деятельности кружков, ГКП и пр.).
	3.	Проведение виртуальных занятий с детьми ОВЗ и их родителями с использованием технологии «Скайп»	в течение всего срока	Скриншот, План индивидуальных занятий
Экспериментальная работа	1.	Реализация модели психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	в течение всего срока	Целевые индикаторы проекта
	2.	Апробация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	в течение всего срока	Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ
	3.	Проведение экспертизы программ, учебных пособий и пр. для детей дошкольного возраста	май 2016 г	Рецензии, Экспертное заключение НОЦ «
	4.	Рецензирование статей, программ дошкольного образования	май 2016 г.	Отзывы, рецензии
Издательская	1.	Публикация статей	в течение всего срока	Список опубликованных работ с подтверждением

дея- тель- ность	2.	Осуществление издательской деятельности (статьи, методические рекомендации, программы, пособия)	январь-май 2016 г	статьи, методические рекомендации, программы, пособия
	3.	Выпуск информационных бюллетеней	в течение всего срока	Информационные бюллетени
1. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (июнь-декабрь 2016г.)				
Ком- плекс меропри- ятий	1.	Проведение итогового мониторинга	Сентябрь 3026 г.	Аналитическая справка результатов мониторинга
	2.	Подготовка разработанных программ и пособий к публикации	в течение всего срока	Макеты разработанных программ и пособий
	3.	Проведение мероприятий для специалистов в области дошкольного образования, освещающей решение проблемы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ	Ноябрь-декабрь 2016 г.	План мероприятий для специалистов в области дошкольного образования, освещающей решение проблемы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ
	4.	Презентация опыта по проекту	декабрь 2016 г.	Презентация опыта по проекту

Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры)

Базовое учреждение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37 г. Армавира

Научные партнеры проекта:

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО АГПА

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО АГПА

Социальные партнеры проекта:

МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Армавира,

ГБУ СО КК «Армавирский КЦСОН»,

МАОУ СОШ № 9 г. Армавира,

МАО СОШ № 4 г. Армавира
ГСКОУ школа № 22 VIII вида г. Армавира

Научный руководитель:

Родионова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО АГПА, опыт инновационной деятельности – 15 лет. Стаж научно - педагогической работы 22 года.

Научные консультанты:

Морозова Татьяна Юрьевна – специалист Центра развития образования г. Армавира

Лебеденко И.Ю. кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО АГПА ФГБОУ ВПО АГПА, опыт инновационной деятельности – 5 лет. Стаж научно - педагогической работы 25 лет.

Шевченко Людмила Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и основ управления АФГОУ Краснодарского края ККТДППО

Руководитель дошкольного образовательного учреждения:

Суспицына Елена Александровна - заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 г. Армавира, педагогический стаж - 24 года, управленческий стаж - 11 лет, опыт инновационной деятельности - 3 года, награждена нагрудным знаком - Почётный работник общего образования РФ.

Целевые критерии и показатели (индикаторы), диагностические методы, методики оценки эффективности проекта

Приоритет	Ожидаемый результат	Индикатор	Ед. изм	Показатель	Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта
Обеспечение доступности дошкольного образования	Реализация гарантии права получения дошкольного образования	Количество групп инклюзивной направленности в ДОУ от общего числа групп	%	20	Метод самооценки
		Численность детей-инвалидов, обучающихся в инклюзивной группе от общей численности детей-инвалидов, посещающих ДОУ	%	1	Метод самооценки
Повышение качества образовательных услуг в ДОУ	Создание в ДОУ системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	Представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по проекту	год	ежегодно	Опрос фокус-групп
Гибко организованные вариативные формы образования и социализации	Развитие сферы непрерывного образования	Количество вариативных форм инклюзивной практики в ДОУ от общего числа вариативных форм дошкольного образования	%	35	Самоанализ
		Количество воспитанников-выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в условиях непрерывного дошкольного и начального образования	%	100	Метод самооценки
		Количество мероприятий с педагогами дошкольного и начального образования по проблеме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения детей от общего числа мероприятий с педагогами начального образования	%	10	Самоанализ
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей	Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров	Подготовка и повышение квалификации кадров по профессиональным образовательным программам	чел	5	Метод самооценки
		Подготовка и повышение квалификации педагогов творческой группы проекта по современным технологиям дошкольного образования (БОС и др.)	чел	3	Метод самооценки
Создание условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленных на достижение современного каче-	Реализация адаптированных программ для получения качественного дошкольного образования детьми, детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	балл (от 0-до 10)	8-9	Метод экспертных оценок

	ства учебных результатов и результатов социализации	Наличие необходимых условий для индивидуальной работы	балл (от 0-до 10)	8-9	Метод самооценки
		Наличие адаптированных образовательных программ, вариативных программ формирования социальной компетентности дошкольников инклюзивной группы	балл (от 0-до 10)	8-9	Метод экспертных оценок
		Мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам инклюзивной группы	балл (от 0 -до 10)	8-9	Самоанализ
Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг	Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	балл (от 0-до 10)	8	Опрос фокус-групп
		Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	%	100	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных материально-техническим обеспечением инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	65	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных качеством инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	50	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг готовых рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	75	Опрос фокус-групп

Перспективы развития инновации (проекта)

Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения научно-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в практику работы дошкольных учреждений города, региона.

Работа в рамках проекта позволит создать общественное мнение о необходимости помощи детям с тяжелыми нарушениями развития и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях непрерывного дошкольного и начального образования.

Новизна (инновационность) проектного исследования выражается в создании в дошкольном образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе ДООУ Краснодарского края, в управлении организацией жизнедеятельности дошкольников, в практике повышения квалификации педагогических кадров.

Разработанные научно-методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования представляют интерес для педагогов-практиков, родителей, всех заинтересованных лиц

Дальнейшие риски

Риски проекта	Меры для их минимизации
Внутренние риски	
Недостаточный уровень качества предоставляемых образовательных услуг в рамках проекта	Создание в ДООУ системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия
Низкий уровень готовности педагогов	Подготовка и повышение квали-

ДОУ к реализации системы психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольного и начального образования	фикации кадров по профессиональным образовательным программам
Внешние риски	
Востребованность инклюзивной практики ДОУ получателями образовательных услуг на муниципальном уровне	Апробация вариативных форм инклюзивной практики в ДОУ
Низкая осведомлённость дошкольных учреждений города, края о результатах проектной деятельности	Диссеминация на уровне города, края